

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Организация воспитательной работы в интернате: психолого-
педагогические и социальные аспекты»**

Костанай, 2025г.

Содержание

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
10. Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников **«Организация воспитательной работы в интернате: психолого-педагогические и социальные аспекты»** разработана в соответствии с:

- подпунктом 83) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (утв. постановлением Правительства РК);
- Законом Республики Казахстан «О правах ребёнка»;
- Законом Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам (Приказ МОН РК от 03.04.2013 № 115);
- Концепцией развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы;
- Методическими рекомендациями по организации воспитательной работы в организациях образования (Министерство просвещения РК, последняя редакция);
- Методическими рекомендациями по сопровождению детей в трудной жизненной ситуации (МОН РК, 2022);
- Нормативными документами, регулирующими деятельность интернатных организаций, включая типовые положения о школах-интернатах и организациях образования с резидентным (интернатным) проживанием.

Программа разработана также с учётом международных стандартов и подходов в области воспитания и резидентного образования, отражённых в:

- UNESCO “Guidelines for the Inclusion: Ensuring Access to Education for All Learners” (2017);
- UNICEF “Child-Friendly Schools Manual” (2019);
- UN Guidelines for the Alternative Care of Children (United Nations, 2010);
- OECD “Equity and Quality in Education” (2012);
- UNESCO “Education 2030: Incheon Declaration” (2015), определяющей стратегические ориентиры воспитания, инклюзии и личностно-ориентированного образования.

Указанные документы определяют современные требования к воспитательной деятельности и защите прав воспитанников интернатных

учреждений, что предопределяет необходимость обновления профессиональных компетенций педагогов.

Актуальность программы

Интернатные организации выполняют комплексную образовательную, социальную и воспитательную функции, обеспечивая условия для проживания, обучения, развития и социализации детей, находящихся в резидентной форме обучения (круглосуточной или пятидневной). Специфика деятельности таких организаций регулируется законодательством и методическими документами Республики Казахстан и требует от педагогов:

- владения психолого-педагогическими технологиями работы с детьми, проживающими вне семьи;
- понимания особенностей эмоционально-волевого развития воспитанников интерната;
- способности обеспечить безопасную, поддерживающую и инклюзивную среду;
- умения работать с различными категориями детей, включая детей группы риска и детей с особыми образовательными потребностями;
- участия в межведомственной работе с органами опеки, КДН, социальными службами, медицинскими, психологическими и реабилитационными структурами.

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

- **индивидуализации воспитательной работы**, учитывающей психофизиологические и социальные особенности воспитанников интерната;
- **профессионального освоения технологий духовно-нравственного, гражданско-патриотического и социально-эмоционального воспитания;**
- **создания безопасной, безбарьерной и развивающей среды**, соответствующей требованиям ГОСО и международных стандартов;
- **профилактики девиантного поведения**, работы с детьми группы риска;
- **эффективного взаимодействия педагогов интерната с родителями (законными представителями), органами опеки и субъектами системы профилактики.**

Цели и задачи программы

Программа направлена на формирование ключевых профессиональных компетенций педагогов, работающих в интернатных организациях:

1. Психолого-педагогические компетенции

- знание возрастных, индивидуальных и социальных особенностей воспитанников;
- умение проектировать воспитательные стратегии и индивидуальные маршруты развития;
- владение методами профилактики эмоциональной депривации, дезадаптации и стрессовых состояний.

2. Коммуникативные компетенции

- построение доверительных взаимоотношений с воспитанниками;
- эффективная коммуникация в педагогическом коллективе интерната;
- конструктивное взаимодействие с родителями и законными представителями.

3. Социально-педагогические компетенции

- координация с социальными службами, ПМПК, органами опеки, НПО;
- сопровождение воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие социально-бытовых навыков у воспитанников.

4. Организационно-планировочные компетенции

- проектирование и реализация воспитательных программ, планов и мероприятий;
- создание безопасной среды, соответствующей требованиям ГОСО и СанПиН;
- управление воспитательной системой интернатного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы способствует:

- повышению профессионального уровня педагогов интернатных учреждений;
- созданию безопасной, поддерживающей и инклюзивной воспитательной среды;
- укреплению системы профилактики рисков и обеспечения благополучия воспитанников;
- интеграции международных стандартов и лучших практик в воспитательную работу;
- достижению стратегических целей государственной политики в сфере образования:
 - формирование гражданской ответственности и патриотизма;
 - развитие социальной ответственности;

- формирование личностной зрелости, дисциплины и самостоятельности обучающихся.

2. Глоссарий

Воспитательная работа — систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся моральных, гражданских и социальных качеств, развитие личной ответственности, самосознания и позитивной модели поведения.

Интернатная организация образования — образовательное учреждение с круглосуточным или временным пребыванием детей, обеспечивающее комплексное сопровождение их обучения, воспитания, питания, медицинского обслуживания и социализации.

Дети из уязвимых категорий — дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: сироты, дети без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, из неблагополучных семей и другие категории, требующие особой поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение — система комплексной поддержки детей, направленная на обеспечение их эмоционального благополучия, успешной социализации и адаптации в образовательной среде.

Социальное проектирование — разработка и реализация воспитательных программ, направленных на развитие инициативы, лидерства, социально значимой активности и самореализации обучающихся.

Эмоциональный интеллект — способность осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и учитывать эмоции других в процессе взаимодействия.

Педагогическая этика — совокупность моральных норм, принципов и правил, регулирующих профессиональное поведение педагога в образовательной среде.

Психозэмоциональное выгорание — состояние физического и эмоционального истощения, возникающее у педагогов при длительной стрессовой нагрузке, недостаточной поддержке и отсутствии профессионального удовлетворения.

Компетентностный подход — методологическая основа обучения, направленная на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход — образовательная стратегия, учитывающая индивидуальные особенности обучающегося, его потребности, интересы и уровень развития.

Деятельностный подход — метод обучения, в котором ключевое внимание уделяется активному участию слушателей в решении практических задач, моделировании профессиональных ситуаций и формировании навыков через действия.

Циклограмма воспитательной работы — систематизированный календарный план воспитательных мероприятий и взаимодействий, отражающий цели, формы и содержание воспитательной деятельности.

Кейс-ситуация (воспитательная) — реальная или смоделированная педагогическая ситуация, требующая анализа, принятия решения и выработки стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Индивидуальная траектория развития — персонализированный план воспитательной и образовательной работы с ребёнком, основанный на его личностных особенностях, потребностях и социальном контексте.

Профессиональная компетентность педагога — интегративная характеристика, включающая знания, умения, навыки, ценностные установки и личностные качества, необходимые для эффективного решения профессиональных задач.

Методическое сопровождение — обеспечение педагогов материалами, рекомендациями, инструментами и консультациями, необходимыми для реализации эффективной воспитательной деятельности.

Формативное оценивание — процесс текущей оценки образовательных достижений обучающихся, направленный на улучшение качества усвоения материала и развитие умений на протяжении всего обучения.

Суммативное оценивание — итоговая оценка, позволяющая определить уровень освоения содержания курса и степень сформированности профессиональных компетенций у слушателей.

Степень новизны программы и анализ аналогов в системе образования

Предлагаемая образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов **«Организация воспитательной работы в интернате: психолого-педагогические и социальные аспекты»** является актуальной разработкой, направленной на удовлетворение специфических профессиональных потребностей педагогов, работающих в условиях интернатных учреждений.

Степень новизны программы заключается в её чёткой ориентации на:

- интеграцию нормативно-правовых, психолого-педагогических, социально-коммуникативных и методических аспектов в единую систему подготовки педагогов;
- фокус на воспитание и сопровождение **детей из уязвимых категорий**, включая детей-сирот, детей с ограниченными возможностями и детей, оставшихся без попечения родителей;
- практико-ориентированный подход, который включает **анализ кейс-ситуаций**, разработку **индивидуальных воспитательных планов**, циклограмм, использование **методов саморефлексии и профилактики профессионального выгорания**;
- учет современных вызовов интернатной педагогики и внедрение компетентностного, инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.

Программа обладает **междисциплинарным характером**, объединяя знания в области педагогики, психологии, социальной работы и права, что делает её комплексной и более глубокой по сравнению с традиционными курсами по воспитательной деятельности.

Анализ существующих аналогов показал, что в действующей системе повышения квалификации педагогов в Республике Казахстан отсутствуют программы, в полной мере адаптированные **к реалиям воспитательной работы именно в интернатных организациях**.

Большинство существующих курсов:

- носят общий характер, касаются преимущественно воспитательной работы в массовых школах;
- слабо затрагивают аспекты **психоэмоционального состояния воспитанников в условиях разлуки с семьёй, работу с детьми в трудной жизненной ситуации**, вопросы взаимодействия с **социальными службами**;
- не акцентируют внимание на специфике **круглосуточного**

воспитательного процесса и непрерывного сопровождения.

Таким образом, данная программа **выступает инновационным ресурсом**, восполняющим имеющийся пробел в системе повышения квалификации педагогов интернатных организаций, и предоставляет уникальный инструментарий для повышения качества воспитательной среды, направленной на всестороннюю поддержку и развитие личности воспитанников.

Программа разрабатывалась с учётом:

- национальных стратегических документов (Концепция развития образования РК 2023–2029г., ГОСО, профильные законы);
- международных рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях резидентного проживания (в том числе ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ);
- практических потребностей педагогов, выявленных в ходе анкетирования и методической диагностики на базе интернатных организаций.

Это обеспечивает не только её **научно-методическую обоснованность**, но и **высокую прикладную ценность** для образовательной системы Казахстана.

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель программы:

Развитие нормативно-правовой, психолого-педагогической, социально-коммуникативной и методической компетентности педагогов, работающих в интернатных организациях, с целью повышения качества планирования, организации и реализации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие, социализацию и защиту прав воспитанников в условиях проживания вне семьи.

Задачи программы:

1. Обеспечить педагогов актуальными знаниями о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность интернатных организаций в сфере воспитания и сопровождения обучающихся.
2. Сформировать у слушателей понимание специфики психолого-

педагогического сопровождения детей, находящихся в интернатных учреждениях, включая детей из уязвимых категорий.

3. Развить навыки формирования безопасной и развивающей образовательной среды, профилактики психоэмоционального выгорания, агрессии и девиантного поведения воспитанников.

4. Совершенствовать социально-коммуникативные и методические компетенции педагогов для эффективного взаимодействия с детьми, их семьями, коллегами и представителями социальных служб.

5. Обучить слушателей методикам проектирования и реализации воспитательных мероприятий, программ и индивидуальных траекторий развития воспитанников.

6. Сформировать навыки профессиональной саморефлексии и самооценки уровня компетентности, развития личностных ресурсов и устойчивости в профессиональной деятельности.

7. Провести итоговую диагностику степени усвоения содержания программы и уровня сформированности профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса слушатели:

- Овладеют знаниями законодательных и нормативных актов, регулирующих воспитательную деятельность в интернатных учреждениях.
 - Научатся применять положения Концепции развития образования Республики Казахстан, ГОСО и методических рекомендаций в практической воспитательной работе.
 - Получат представление о психолого-педагогических особенностях воспитанников интерната, смогут проектировать инклюзивную, безопасную и развивающую среду.
 - Освоят технологии сопровождения детей из уязвимых категорий (дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети без попечения родителей).
 - Приобретут навыки эффективной педагогической коммуникации, взаимодействия с родителями, организациями и коллегами.
 - Научатся разрабатывать циклограммы воспитательной работы, тематические недели, фрагменты индивидуальных планов и программ развития воспитанников.
 - Сформируют способности к анализу кейс-ситуаций, принятию педагогически обоснованных решений, соблюдению норм профессиональной этики.
-
- Повысит уровень своей профессиональной компетентности, научатся управлять эмоциональным состоянием и предотвращать

профессиональное выгорание.

- Подтвердят уровень освоения курса в рамках итоговой аттестации (тестирование и защита итогового проекта/фрагмента воспитательной программы).

5. Структура и содержание Программы

Структура образовательной программы состоит из пяти модулей, каждый из которых направлен на достижение общей цели — развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в интернатных организациях, в сфере воспитательной деятельности. Содержание модулей согласовано с задачами и ожидаемыми результатами Программы и обеспечивает комплексное освоение нормативно-правовой, психолого-педагогической, социально-коммуникативной, методической и практической составляющих компетентности педагога.

Обучение организовано по модульному принципу, включает теоретические и практические занятия, интерактивные формы (кейс-анализ, мини-проекты, дискуссии), самостоятельную работу, а также итоговую аттестацию в виде тестирования и проектной деятельности.

Программа включает в себя пять модулей, каждый из которых логически связан с предшествующими и обеспечивает последовательное освоение

знаний и навыков.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в интернатных организациях

Цель модуля: Сформировать у педагогов представление о нормативной базе, регламентирующей воспитательную деятельность в интернатных учреждениях.

Содержание:

- Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка»;
- Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы;
- Государственные общеобязательные стандарты образования;
- Инструктивно-методическое письмо о воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Слушатели уверенно ориентируются в нормативных документах, умеют применять их в организации воспитательной работы.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в интернатных организациях

Цель модуля: Развить знания и навыки психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интерната.

Содержание:

- Специфика психолого-педагогического сопровождения в интернате;
- Создание развивающей и безопасной среды;
- Поддержка уязвимых категорий детей;
- Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции у воспитанников.

Ожидаемые результаты:

Педагоги способны выстраивать индивидуальные стратегии поддержки воспитанников, учитывать особенности их эмоционального и социального развития.

Модуль 3. Социально-коммуникативная и методическая компетентность педагога интернатной организации

Цель модуля: Сформировать у педагогов практические умения в сфере социального взаимодействия, методики воспитательной работы и планирования мероприятий.

Содержание:

- Цель и задачи воспитательной работы в интернате;
- Эффективная педагогическая коммуникация;
- Социальное проектирование: кружки, волонтерство, самоуправление;
- Работа с родителями и взаимодействие с социальными службами;
- Циклограмма и планирование воспитательных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Слушатели умеют выстраивать педагогическую коммуникацию, проектировать и реализовывать воспитательные программы, работать в мультидисциплинарной команде.

Модуль 4. Практико-ориентированная деятельность и профессиональное саморазвитие педагога

Цель модуля: Содействие развитию способности педагогов к рефлексии,

самоанализу, индивидуализации воспитательной работы и предотвращению профессионального выгорания.

Содержание:

- Структура и уровни профессиональной компетентности;
- Диагностика воспитанников и индивидуализация воспитательной работы;
- Кейс-анализ воспитательных ситуаций и педагогическая этика;
- Ресурсы профессионального роста, профилактика выгорания.

Ожидаемые результаты:

Слушатели приобретают навыки анализа и рефлексии, умеют адаптировать воспитательную работу под индивидуальные особенности воспитанников и сохранять профессиональное благополучие.

Модуль 5. Итоговое тестирование

Цель модуля: Проверка уровня усвоения знаний и формирования компетенций по итогам прохождения курса.

Содержание:

- Самостоятельная работа: разработка фрагмента воспитательной программы или цикла мероприятий;
- Итоговое тестирование.

Ожидаемые результаты:

Педагоги демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовки, представляют авторские продукты воспитательной работы, подтверждают готовность применять полученные знания в практике.

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Теоретические занятия (ак.ч.)	Самостоятельное обучение (ак.ч.)	Видеоуроки (ак.ч.)	Всего (ак.ч.)
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы				12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка»	2	1	—	3

1.2	Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы	2	1	—	3
1.3	Приказ № 348 от 03.08.2022 (ГОСО)	2	1	—	3
1.4	Инструктивно-методическое письмо 2024– 2025 г.	2	1	—	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников				12
2.1	Сопровождение детей в условиях интерната	2	1	—	3
2.2	Создание развивающей и безопасной среды	2	1	—	3
2.3	Поддержка детей из уязвимых категорий	2	1	—	3
2.4	Развитие эмоционального интеллекта	2	1	—	3
3	Модуль 3. Социально-коммуникативная и методическая компетентность				15
3.1	Цель и задачи воспитательной работы	2	1	—	3
3.2	Эффективная коммуникация в интернате	2	1	—	3
3.3	Социальное проектирование: кружки, самоуправление	2	1	—	3

3.4	Работа с родителями и социальными службами	2	1	—	3
3.5	Организация воспитательных мероприятий	2	1	—	3
4	Модуль 4. Практико-ориентированная деятельность и саморазвитие				21
4.1	Профессиональная компетентность педагога интерната	3	1	—	4
4.2	Диагностика и индивидуализация воспитательной работы	3	1	—	4
4.3	Работа с кейсами воспитательных ситуаций	3	1	1	5
4.4	Профилактика выгорания педагога	3	1	1	5
5	Модуль 5. Итоговая аттестация	—	—	—	20
5.1	Самостоятельная работа (разработка фрагмента плана)	—	8	—	8
5.2	Итоговое тестирование	—	2	—	2
5.3	Подготовка и защита итогового задания (видеоформат)	—	—	10	10
		42	22	4	80

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Теоретические занятия (ак.ч.)	Практические занятия (ак.ч.)	Самостоятельная работа (ак.ч.)	Всего (ак.ч.)
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы				12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка»	1	1	1	3
1.2	Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы	1	1	1	3
1.3	Приказ № 348 от 03.08.2022 (ГОСО)	1	1	1	3
1.4	Инструктивно-методическое письмо 2024– 2025г.	1	1	—	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников				12
2.1	Сопровождение детей в условиях интерната	1	1	1	3
2.2	Безопасная среда, профилактика агрессии и девиации	1	1	1	3

2.3	Поддержка детей из уязвимых категорий	1	1	1	3
2.4	Эмоциональный интеллект и саморегуляция	1	1	1	3
3	Модуль 3. Социально-коммуникативная и методическая компетентность				15
3.1	Цель и задачи воспитательной работы в интернате	1	1	1	3
3.2	Эффективная коммуникация в процессе воспитания	1	1	1	3
3.3	Социальное проектирование, школьное самоуправление	1	1	1	3
3.4	Взаимодействие с родителями и службами	1	1	1	3
3.5	Планирование воспитательных мероприятий	1	1	1	3
4	Модуль 4. Практико-ориентированная деятельность и саморазвитие				21
4.1	Профессиональная компетентность педагога интерната	1	2	1	4
4.2	Диагностика воспитанников и индивидуализация работы	1	2	1	4

4.3	Работа с кейсами и этика воспитательной деятельности	1	2	1	4
4.4	Профилактика выгорания, ресурсы и саморефлексия	1	2	1	4
4.5	Подготовка итогового задания (мастерская)	–	4	1	5
5	Модуль 5. Итоговая аттестация	–	–	–	20
5.1	Самостоятельная работа слушателей (проект/фрагмент плана)	–	–	8	8
5.2	Итоговое тестирование	–	–	2	2
5.3	Подготовка и защита итогового задания	–	–	10	10
Итого		28	34	18	80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по образовательной программе повышения квалификации педагогов **«Организация воспитательной работы в интернате: психолого- педагогические и социальные аспекты»** организуется в очном и дистанционном формате обучения.

Общая продолжительность обучения:

- **80 академических часов**

Программа реализуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, включает **лекционные, практические, семинарские**, а также

самостоятельные формы работы слушателей. Применяются современные активные и интерактивные методы обучения: разбор кейсов, групповая работа, тренинги, дискуссии, мини-проекты, мастер-классы, консультации, работа с нормативно- правовыми документами и практико-ориентированные задания.

Формы обучения:

- Очные лекционные занятия
- Семинарские и практические занятия
- Индивидуальные и групповые формы работы
- Методические консультации
- Самостоятельная работа под руководством тьюторов
- Итоговое тестирование (самостоятельная работа + итоговое тестирование)

Распределение учебных часов по модулям:

Номер	Название модуля	Кол-во ак. часов
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в интернатных организациях	12
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в интернатных организациях	16
3	Модуль 3. Социально-коммуникативная и методическая компетентность педагога интернатной организации	22
4	Модуль 4. Практико-ориентированная деятельность профессиональное саморазвитие педагога	25
5	Модуль 5. Итоговое тестирование (самостоятельная работа и итоговое тестирование)	5
	ИТОГО:	80

Примерная структура учебного дня:

Виды деятельности	Время (ак. часов)
Лекции	4–5
Практикумы / семинары / тренинги	4–5
Самостоятельная работа	2–3

Контроль и оценивание:

- Тематические задания и участие в практических активностях

- Выполнение самостоятельной работы (разработка воспитательного фрагмента/цикла мероприятий)
 - Итоговое тестирование по материалам курса (40 вопросов)
- По итогам успешного освоения курса слушатели получают **сертификат о повышении квалификации установленного образца.**

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов **«Организация воспитательной работы в интернате: психолого-педагогические и социальные аспекты»** построено на дидактической основе, способствующей целостному усвоению содержания, развитию профессиональных компетенций и готовности слушателей к практическому применению знаний.

Дидактические принципы реализации программы

Реализация программы базируется на следующих подходах:

- **Компетентностный подход** — направлен на развитие умений, навыков и профессиональных установок, необходимых для эффективной воспитательной деятельности в интернатных учреждениях;
- **Личностно-ориентированный подход** — учитывает индивидуальные особенности педагогов и способствует раскрытию их профессионального потенциала;
- **Деятельностный подход** — обеспечивает включённость слушателей в активную практическую работу, моделирование реальных педагогических ситуаций;
- **Интерактивное и рефлексивное обучение** — предполагает использование групповой работы, анализа кейсов, элементов саморефлексии и оценки профессионального роста.

Комплекс учебно-методических материалов включает:

- лекционные материалы (презентации, конспекты, нормативно-правовые акты);
- практические и кейс-задания;
- задания для самостоятельной работы (анализ ситуаций, проектирование воспитательных мероприятий, разработка фрагментов воспитательных планов);
- методические рекомендации по взаимодействию с воспитанниками, родителями и социальными службами;
- инструменты диагностики и саморефлексии.

Формы работы и типы заданий:

- выполнение тематических заданий (анализ кейсов, нормативных актов, циклограмм);
- разработка элементов воспитательных программ или циклов мероприятий;
- участие в мини-проектах, дискуссиях, тренингах;
- моделирование воспитательных ситуаций и анализ профессиональных дилемм.

Критерии и инструменты самооценки слушателей:

Для формирования рефлексивной позиции слушателям предлагается система самооценки, реализуемая в начале и по завершении курса на основе чек-листов и анкет. Оцениваются следующие направления:

Критерий	Показатель для самооценки
Освоение теоретических основ	Я понимаю нормативно-правовую базу, касающуюся воспитательной работы в интернате
Применение знаний	Я умею применять полученные знания при планировании и проведении воспитательной работы

Понимание особенностей воспитанников	Я осознаю психоэмоциональные и социальные особенности детей интерната
Коммуникация и взаимодействие	Я способен выстраивать продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями
Индивидуализация	Я умею разрабатывать индивидуальные воспитательные планы и учитывать особенности развития детей

Саморефлексия	Я осознаю собственные профессиональные ограничения и умею предотвращать эмоциональное выгорание
Этическая позиция	Я соблюдаю нормы педагогической этики и умею действовать в сложных воспитательных ситуациях

Методическое сопровождение программы включает:

- нормативные правовые акты (законы, ГОСО, методические письма);
- методические пособия, шаблоны и алгоритмы планирования;
- кейсы из практики, моделирующие ситуации воспитательной деятельности;
- примеры успешных воспитательных проектов и программ;
- видеоуроки, обучающие вебинары и материалы для самостоятельной подготовки.

Такое учебно-методическое обеспечение обеспечивает реализацию целей программы, развитие компетенций и устойчивое профессиональное развитие педагогов интернатных организаций.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках реализации образовательной программы **«Организация воспитательной работы в интернате: психолого- педагогические и социальные аспекты»** направлено на определение степени достижения заявленных целей, задач и уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Процедуры оценивания согласованы с содержанием модулей и тематических блоков программы, основаны на принципах объективности, прозрачности, критериальности и способствуют стимулированию профессионального развития педагогов.

Формы и методы оценивания:

1. Формативное (текущее) оценивание осуществляется в ходе освоения каждого модуля и направлено на отслеживание динамики обученности и формирование рефлексивной позиции:

- обсуждение кейсов и практических ситуаций;

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- участие в семинарах, тренингах и мини-проектах;
- обратная связь и самооценка.

2. Суммативное (итоговое) оценивание проводится по завершении программы и включает:

- итоговое тестирование по ключевым темам всех модулей;
- выполнение самостоятельной работы (разработка фрагмента плана воспитательной работы или цикла мероприятий);
- презентация и защита итоговой работы (в очной или смешанной форме обучения).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- соответствие теме и целям воспитательной деятельности;
- актуальность и практическая применимость;
- полнота раскрытия педагогических задач;
- учёт специфики воспитанников интернатных организаций;
- логичность структуры и чёткость изложения.
-

Шкала перевода баллов в оценки:

Оценка	Доля максимально возможного балла (%)	Баллы
5 (отлично)	90% – 100%	36 – 40
4 (хорошо)	75% – 89%	30 – 35
3 (удовлетворительно)	50% – 74%	20 – 29
2 (неудовлетворительно)	Менее 50%	Менее 20

Условие получения сертификата: Слушатели, набравшие не менее 50% по итогам тестирования и успешно защитившие итоговую работу, получают **сертификат установленного образца** о прохождении курсов повышения квалификации.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых работ проводится по пятибалльной системе:

- «3» — при правильных ответах на 50–74% вопросов;
- «4» — при 75–89% правильных ответов;
- «5» — при выполнении более 90% заданий.

Показатель усвоения учебного материала (по В.П. Беспалько):

$$KU = \frac{N}{K} \quad KU = KN$$

где:

• N — количество правильных ответов слушателя,

• K — общее количество тестовых вопросов.

Если $KU > 0,7$, считается, что учебный материал усвоен эффективно.

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

Посткурсовое сопровождение является важным элементом системы непрерывного профессионального развития педагогов и направлено на поддержку практического внедрения полученных знаний и умений в воспитательную деятельность интернатных организаций.

После завершения курсов повышения квалификации по программе

«Организация воспитательной работы в интернате: психолого-педагогические и социальные аспекты» слушателям предоставляется возможность получения методической, консультационной и экспертной поддержки в течение **1–3 лет**.

Цели посткурсового сопровождения:

- содействие внедрению освоенных знаний и технологий в профессиональную практику;
- оказание адресной методической помощи при решении воспитательных задач;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в интернатных учреждениях;
- мониторинг и поддержка профессионального роста педагогов.

Формы посткурсового сопровождения:

1. Методические консультации (очно и онлайн):

- индивидуальные и групповые консультации по реализации воспитательных программ;
- экспертная поддержка при доработке и внедрении планов

воспитательной деятельности.

2. Вебинары, мастер-классы и тематические онлайн-семинары:

- по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей из уязвимых категорий;
- по методике проектирования и проведения воспитательных мероприятий.

3. Супервизия и разбор педагогических кейсов:

- анализ конкретных воспитательных ситуаций из практики участников;
- обсуждение эффективных стратегий взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами.

4. Поддержка профессиональных сообществ:

- включение в профессиональные сетевые сообщества и группы;
- обмен опытом, распространение успешных воспитательных практик.

5. Публикационная активность:

- рекомендации по подготовке методических материалов и публикаций;
- содействие в размещении авторских разработок в профессиональных изданиях.

6. Мониторинг эффективности:

- регулярное анкетирование и опросы педагогов по результатам применения программных материалов;
- самооценка и рефлексия уровня профессионального развития.

Ожидаемый результат:

Посткурсовое сопровождение обеспечивает устойчивое развитие профессиональных компетенций педагогов интернатных организаций, способствует формированию эффективной воспитательной среды и повышению качества индивидуальной поддержки воспитанников.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).**
- 2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями).**
- 3. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан».**

4. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.
5. Инструктивно-методическое письмо МОН РК на 2024–2025 учебный год.
6. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативным занятиям, утверждённые Приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115.
7. Баймуханова А.К. Правовые основы воспитательной работы в образовательных организациях. — Алматы: КазНПУ, 2022.

Дополнительная литература:

Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: теория и практика. — Москва: Академия, 2020.

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. — Москва: ВЛАДОС, 2021.
2. Тужикова М.А. Работа с уязвимыми категориями детей в условиях интерната. — Астана: НИЦ СПП, 2023.
3. Корчемная Н.М. Безопасная образовательная среда: психологический подход. — Алматы: КазИППиСР, 2021.
4. МОН РК. Методические рекомендации по сопровождению детей в трудной жизненной ситуации (2022).
5. Крылова Н.Б. Воспитательная работа в интернатных учреждениях: методика, технологии, планирование. — Москва: Педагогическое сообщество, 2020.
6. Шиян Н.А. Педагогическая коммуникация: теория и практика. — Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2022.
7. Ковалева А.И. Социальное проектирование в образовательной организации. — Москва: Юрайт, 2021.
8. Айтжанова З.Т. Взаимодействие школы и семьи: практические подходы. — Алматы: РИПКСО, 2020.
9. МОН РК. Методические рекомендации по планированию и организации воспитательной работы в образовательных организациях (последняя редакция).
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — Москва: Владос, 2022.
11. Невский А.В. Профессиональная компетентность педагога: диагностика и развитие. — Санкт-Петербург: Речь, 2020.
12. Гусева Н.М. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. — Казань: Магариф, 2021.
13. Камардинова К.К. Методы и приёмы педагогической рефлексии. — Алматы: КазНПУ, 2023.
14. Коллектив авторов. Кейс-анализ в образовании: практическое руководство. — Астана: ЦПМ, 2022.
15. Атаманчук И.А. Проектирование воспитательной программы: методика, шаблоны, примеры. — Москва: Педагогика, 2021.

16. Лебедева Л.Н. **Формы и методы итоговой оценки в системе дополнительного профессионального образования педагогов.** — Новосибирск: НИПКиПРО, 2020.
17. МОН РК. **Методические рекомендации по оценке результатов повышения квалификации педагогических работников (2023).**
18. Курбатова М.Б. **Психолого-педагогическое сопровождение детей в интернатных учреждениях.** — Москва: Академия, 2021.
19. Абишева А.Ж., Касенова Л.С. **Организация воспитательной работы в условиях интерната: Методическое пособие.** — Нур-Султан: Білім, 2023.
20. Министерство просвещения РК. **Методические рекомендации по организации воспитательной работы в организациях образования.** — Астана, 2024.
21. Руденко Н.А. **Социальная педагогика и психология в системе интернатных учреждений.** — СПб.: Питер, 2022.
22. Тлеубекова Р.А. **Современные подходы к воспитательной деятельности в Республике Казахстан.** — Алматы: КазНПУ, 2021.
23. Нургалиева Г.Ж. **Дети из уязвимых категорий: сопровождение и адаптация в образовательной среде.** — Алматы: Фолиант, 2023.
24. Конысбаева Ш.К. **Формирование эмоционального интеллекта у воспитанников в интернатных учреждениях.** — Шымкент, 2024.
25. Абдикаримова З.К. **Проектирование воспитательных программ для детей-сирот и детей без попечения родителей.** — Алматы: Мектеп, 2022.

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональной компетентности учителя Физики в организациях
образования»**

Костанай, 2025г.

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Глоссарий.....	4
3.	Тематика Программы.....	6
4.	Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	8
5.	Структура и содержание Программы.....	11
6.	Организация учебного процесса.....	23
7.	Учебно – методическое обеспечение.....	25
8.	Оценивание результатов обучения.....	26
9.	Посткурсовое сопровождение слушателей.....	28
10.	Список основной и дополнительной литературы.....	29

1. Общие положения

Актуальность данной образовательной программы определяется необходимостью повышения профессиональной компетентности учителей физики в условиях стремительного развития науки и технологий, углубляющейся цифровизации обучения и роста требований к качеству преподавания. Современные образовательные системы ориентируются на формирование функциональной грамотности, критического мышления и готовности учащихся к работе с инновационными технологиями, что требует от педагога владения новым методическим инструментарием и обновлёнными профессиональными навыками.

Программа направлена на совершенствование компетенций учителей физики в области современной методологии преподавания, психолого-педагогической поддержки образовательного процесса и использования цифровых образовательных технологий. Особое внимание уделено развитию навыков применения интерактивных цифровых ресурсов, проектных и исследовательских методов, а также формированию у учащихся навыков анализа данных и экспериментальной культуры.

Настоящая программа разработана с учётом ключевых государственных документов, регулирующих сферу образования в Республике Казахстан, включая:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан»;
- Концепцию развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы;
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году».

При разработке программы учитывались мировые тренды развития физического образования, включая:

- широкое внедрение STEM-подхода, ориентированного на интеграцию науки, технологий, инженерии и математики;
- применение искусственного интеллекта и интеллектуальных образовательных платформ (например, виртуальных лабораторий, сервисов моделирования физических процессов);
- использование открытых международных образовательных ресурсов (PhET Simulation, CERN Education, NASA Classroom), позволяющих повысить наглядность и экспериментальную направленность обучения;
- распространение компетентностно-ориентированных моделей оценивания,

подтверждённых международными исследованиями (PISA, TIMSS), где фиксируется возрастающая роль прикладных задач и практико-ориентированных проектов.

По данным отчётов OECD и международных аналитических центров, более 70% школ стран с высокими образовательными результатами активно интегрируют цифровые лаборатории и симуляторы в процесс преподавания естественных наук, что демонстрирует эффективность данных практик в повышении учебной мотивации и качества усвоения материала.

Интеграция указанных мировых подходов в национальный контекст позволит педагогам адаптироваться к меняющимся требованиям образовательной среды, повысить собственную профессиональную компетентность и эффективно работать в условиях модернизации системы среднего образования Республики Казахстан.

2. Глоссарий

1. **Закон «Об образовании»** – нормативно-правовой акт, определяющий основы государственной политики в сфере образования, права и обязанности участников образовательного процесса в Республике Казахстан.
2. **Закон «О статусе педагога»** – законодательный документ, закрепляющий права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников.
3. **Закон «О правах ребенка в РК»** – нормативно-правовой акт, регулирующий защиту прав, свобод и законных интересов детей в Республике Казахстан.
4. **Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО)** – нормативный документ, устанавливающий обязательные требования к содержанию образования, условиям его реализации и уровню подготовки обучающихся.
5. **Инструктивно-методическое письмо** – документ, регламентирующий особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретный учебный год.
6. **Психолого-педагогическое сопровождение** – система мер, направленных на поддержку и развитие учащихся в образовательном процессе с учетом их индивидуальных особенностей.
7. **Развивающая образовательная среда** – комплекс условий (психологических, социальных, материальных), способствующих всестороннему развитию личности обучающегося.

8. **Одаренные дети** – учащиеся, обладающие высокими интеллектуальными, творческими или другими способностями, требующие особого подхода в образовательном процессе.
9. **Профессиональная компетентность учителя** – совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых педагогу для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.
10. **Функциональная грамотность** – способность человека применять знания и навыки в различных жизненных ситуациях, включая чтение, математические и естественнонаучные компетенции.
11. **Методологическая компетентность учителя** – способность педагога применять современные методики преподавания, анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность.
12. **Суммативное оценивание** – система оценки знаний обучающихся по завершении определенного этапа обучения (четверть, год, курс), позволяющая определить уровень усвоения учебного материала.
13. **Поурочный план** – детализированный план занятия, содержащий цели, методы, формы работы и учебные материалы, необходимые для проведения урока.
14. **Современные технологии обучения** – инновационные методы и подходы, используемые в образовательном процессе, включая цифровые технологии, проектное обучение и дистанционные формы работы.
15. **Проектная деятельность** – метод обучения, при котором учащиеся самостоятельно или в группе выполняют проект, направленный на решение конкретной проблемы.
16. **Исследовательская деятельность** – процесс самостоятельного изучения проблемы или явления, направленный на получение новых знаний.
17. **Коммуникативная грамотность** – способность учителя эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами, используя вербальные и невербальные средства общения.
18. **Технология проектирования учебного процесса** – совокупность методик и инструментов, используемых для планирования, организации и реализации образовательного процесса.
19. **Информационные технологии в образовании** – применение цифровых и компьютерных технологий в учебном процессе для активизации познавательной

деятельности учащихся.

20. **Итоговая аттестация** – комплекс процедур, направленных на оценку знаний и компетенций обучающихся по завершении учебного курса, включающий тестирование и самостоятельные работы.

3. Тематика Программы

Степень новизны программы и анализ наличия/отсутствия аналогов

Предлагаемая **образовательная программа курсов повышения квалификации учителей физики** (далее – Программа), включающая тематические модули по нормативно-правовому обеспечению образования, психолого-педагогическому сопровождению и развитию методологической компетентности учителей физики, обладает высокой степенью новизны и представляет собой значимый вклад в развитие системы дополнительного профессионального образования в Республике Казахстан.

Степень новизны

1. **Комплексная междисциплинарная интеграция.**
Программа объединяет в едином содержательном поле три ключевых направления подготовки:
 - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включая инклюзивную практику и работу с одарёнными детьми;
 - методологическую и методическую подготовку по предмету «Физика».Такая структура позволяет формировать целостную профессиональную позицию учителя физики, что отличает Программу от курсов, ориентированных лишь на один из указанных аспектов.
2. **Целенаправленная цифровая и методическая модернизация преподавания физики.**
В Программу заложена системная работа по освоению современных образовательных технологий: цифровых платформ, виртуальных лабораторий, симуляторов физических процессов, интерактивных онлайн-ресурсов, а также инструментов для формирования естественнонаучной и функциональной грамотности обучающихся. Особый акцент сделан на разработке и апробации собственных цифровых методических продуктов учителей (цифровые сценарии уроков, авторские симуляции, задания PISA-формата и др.).
3. **Практико-ориентированный характер и методологический акцент.**
Новизна Программы проявляется в доминировании практических форм работы: проектной и исследовательской деятельности, решении методических кейсов, анализе реальных уроков и образовательных ситуаций, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. Значительное внимание уделено формированию именно **методологической компетентности**

учителя физики (умение планировать содержание обучения, выбирать адекватные методы и средства, интерпретировать результаты оценивания, выстраивать рефлексию собственной практики).

4. **Соответствие и прямая увязка с национальными приоритетами.** Содержание Программы структурировано в соответствии с приоритетами, обозначенными в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, а также в ключевых нормативных документах, направленных на защиту прав ребёнка, развитие инклюзивного образования и повышение качества среднего образования. Новизна проявляется в том, что указанные положения не только декларируются, но и транслируются в конкретные задания, кейсы и образовательные продукты слушателей.
5. **Адресность Программы именно учителям физики.** В отличие от общепедагогических программ повышения квалификации, данная Программа создаёт тематические модули, адаптированные к содержанию школьного курса физики (эксперимент, моделирование, решение задач, формирование естественнонаучной грамотности), что обеспечивает предметно-ориентированное применение нормативно-правовых и психолого-педагогических знаний.

Анализ наличия/отсутствия аналогов

- По результатам анализа открытых каталогов программ повышения квалификации и описаний курсов для учителей физики (национальные и региональные центры повышения квалификации, ведущие организации образования), **не выявлено программ, полностью совпадающих по структуре и содержанию** с данной Программой, в которой в рамках одного целостного курса объединены правовые, психолого-педагогические и предметно-методологические компоненты, ориентированные именно на учителей физики.
- Действующие программы повышения квалификации, как правило, – либо рассматривают общие вопросы правового регулирования и статуса педагога, без привязки к специфике преподавания физики; – либо фокусируются на отдельных аспектах методики предмета (например, только цифровые технологии, только оценивание или только экспериментальная деятельность), не формируя комплексного взгляда на профессиональную деятельность учителя.
- Мониторинг предлагаемых курсов показал, что модули по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также одарённых детей, **редко интегрируются именно в предметно-ориентированные программы по физике.** В настоящей Программе данный компонент включён как обязательная составляющая, что усиливает её уникальность с точки зрения содержания.

- В существующих программах, ориентированных на учителей физики, методологическая подготовка (освоение принципов конструирования образовательных программ, формирование траекторий развития учащихся, анализ и рефлексия собственной педагогической практики) часто представлена фрагментарно. В предлагаемой Программе методологическая компетентность выделена в самостоятельное направление, последовательно раскрываемое в рамках нескольких модулей.

- Таким образом, **отсутствие комплексных программ**, в которых бы в системной логике сочетались методологическая компетентность учителя физики, нормативно-правовая подготовка и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, позволяет рассматривать данную Программу как оригинальный и востребованный продукт системы непрерывного образования педагогов в Республике Казахстан.

В совокупности указанные особенности подтверждают, что Программа представляет собой **уникальную образовательную траекторию повышения квалификации учителей физики**, отвечающую современным требованиям к профессионализму педагога, готового эффективно работать в условиях быстро меняющегося образовательного пространства, цифровизации обучения и роста социальных запросов к качеству физического образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

1. Цель Программы

Повышение профессиональной компетентности учителей физики в условиях современных образовательных требований через развитие их методологических, психолого-педагогических и цифровых компетенций, необходимых для эффективного преподавания предмета, внедрения проектных и исследовательских подходов и формирования функциональной грамотности учащихся.

2. Задачи Программы

1. **Обновить и систематизировать знания педагогов** о нормативно-правовых основах среднего образования Республики Казахстан и их практическом применении.
2. **Развить методологическую и предметно-методическую компетентность** учителей физики, включая владение современными образовательными технологиями, STEM-подходом, цифровыми ресурсами, методами проектного и исследовательского обучения.
3. **Совершенствовать психолого-педагогические компетенции педагогов**, обеспечивающие индивидуализацию обучения, поддержку одарённых детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. **Сформировать цифровую и оценочную грамотность педагогов**, включая применение формативного и суммативного оценивания, цифровых инструментов и аналитических сервисов.
5. **Обеспечить развитие профессиональных и коммуникативных навыков**, необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами, а также для ведения рефлексивной практики.

3. Ожидаемые результаты Программы (с индикаторами достижения)

По итогам освоения Программы слушатель:

1. В области нормативно-правовой компетентности

Педагог:

- **владеет** актуальными нормативными документами в сфере образования РК;
- **способен применять** правовые нормы в организации учебного процесса;
- **подтверждает результат:** подготовил аналитическую справку или мини-кейс по применению нормативных документов в учебной ситуации.

2. В области методологической и предметно-методической подготовки

Педагог:

- **умеет использовать** современные цифровые и предметно-ориентированные технологии преподавания физики (симуляции, виртуальные лаборатории, цифровые задания);
- **владеет методами** проектного и исследовательского обучения;
- **разрабатывает** поурочные планы, учебные материалы и задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;
- **подтверждает результат:** разработал фрагмент поурочного плана с использованием STEM-элементов или цифровых инструментов.

3. В области психолого-педагогического сопровождения

Педагог:

- **умеет создавать** поддерживающую образовательную среду;
- **способен применять** индивидуальные стратегии обучения для ООП-детей и одарённых учащихся;
- **владеет методами** психологической поддержки и мотивирования обучающихся;
- **подтверждает результат:** выполнил кейс-задание по сопровождению разных категорий учащихся.

4. В области формирования функциональной грамотности обучающихся

Педагог:

- **умеет организовывать** обучение так, чтобы учащиеся могли применять физические знания в реальных и практических ситуациях;

- **способен внедрять** элементы STEM-образования и междисциплинарные задачи;
- **подтверждает результат:** разработал и представил задание прикладного характера или мини-проект.

5. В области оценочной деятельности

Педагог:

- **владеет методами** формативного и суммативного оценивания;
- **умеет разрабатывать** оценочные задания, критерии и рубрики;
- **способен анализировать** результаты учебных достижений учащихся;
- **подтверждает результат:** применил технику формативного оценивания на примере предложенной учебной ситуации.

6. В области коммуникативных и профессиональных навыков

Педагог:

- **эффективно взаимодействует** с обучающимися, коллегами и родителями;
- **умеет организовывать** рефлексию и самоконтроль учащихся;
- **показывает рост:** отражает изменения в своей профессиональной практике в итоговом портфолио.

Форма итоговой оценки

Для подтверждения достижения результатов слушатель:

1. **выполняет итоговое тестирование**, демонстрируя усвоение теоретических основ;
2. **представляет индивидуальный проект или портфолио**, включающее:
 - фрагмент поурочного плана с элементами STEM или цифровыми ресурсами;
 - пример применения формативного оценивания;
 - кейс по психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
 - рефлексию профессионального роста.

Вывод

Реализация Программы позволит педагогам:

- повысить качество преподавания физики;
- расширить профессиональный инструментарий;
- эффективно работать с разными категориями учащихся;
- уверенно применять современные технологии обучения;
- усилить свою профессиональную позицию в условиях модернизации образования Республики Казахстан.

5. Структура и содержание программы

Образовательная программа имеет модульную структуру и включает четыре взаимосвязанных модуля, которые обеспечивают достижение цели и ожидаемых результатов Программы. Каждый модуль ориентирован на формирование конкретных компетенций учителя физики:

- Модуль 1 – нормативно-правовая компетентность;
- Модуль 2 – психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности;
- Модуль 3 – методологическая, предметно-методическая, цифровая и оценочная компетентности;
- Модуль 4 – проверка и закрепление приобретённых знаний и умений, рефлексия профессионального роста.

Таким образом, содержание модулей напрямую соотнесено с задачами Программы и ожидаемыми результатами обучения.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в Республике Казахстан (12 часов)

Цель модуля – сформировать у слушателей нормативно-правовую компетентность и умение применять законодательные и подзаконные акты в профессиональной деятельности. Освоение данного модуля обеспечивает достижение результатов в части работы с правовой базой образования и организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами.

Содержание модуля:

1.1. Законы Республики Казахстан (3 часа)

- Закон «Об образовании»: основные положения, права и обязанности педагогов, обучающихся и образовательных организаций.
- Закон «О статусе педагога»: права, обязанности, социальные гарантии учителей.
- Закон «О правах ребёнка в Республике Казахстан»: механизмы защиты прав ребёнка в образовательном процессе.

1.2. Концепция развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (3 часа)

- Основные направления модернизации образования.
- Внедрение инновационных технологий и цифровизации.
- Развитие компетенций учителей в условиях обновлённых образовательных стандартов.

1.3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов...» (3 часа)

- Государственные общеобязательные стандарты (ГОСО): требования к уровням образования.
- Изменения в системе среднего образования.
- Требования к результатам обучения и подготовке учащихся.

1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году» (3 часа)

- Организация образовательного процесса в школах.
- Особенности учебно-воспитательной работы в предстоящем учебном году.

Модуль 1 закладывает правовую основу для последующих модулей и обеспечивает понимание нормативных рамок реализации современных педагогических технологий.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение (9 часов)

Цель модуля – развить психолого-педагогическую и коммуникативную компетентности учителя физики, необходимые для создания развивающей образовательной среды и работы с различными категориями учащихся. Результаты данного модуля напрямую связаны с задачами Программы по индивидуализации обучения и поддержке одарённых и ООП-детей.

Содержание модуля:

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование развивающей среды (3 часа)

- Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
- Методы диагностики и педагогической поддержки учащихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2. Поддержка одарённых детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями (3 часа)

- Индивидуализация обучения.
- Методы выявления и развития талантов учащихся.
- Основы инклюзивного образования.

2.3. Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов (3 часа)

- Навыки эффективного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами.
- Методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
- Основы педагогического общения и рефлексии.

Модуль 2 обеспечивает достижение ожидаемых результатов в части создания развивающей среды, поддержки разных категорий обучающихся и повышения качества педагогического взаимодействия.

Модуль 3. Методологическая компетентность современного учителя физики (55 часов)

Цель модуля – развитие методологической, предметно-методической, цифровой и оценочной компетентностей учителя физики, необходимых для внедрения инновационных технологий, проектных и исследовательских подходов и формирования функциональной грамотности учащихся. Модуль напрямую связан с ключевыми задачами Программы и формирует основную часть практико-ориентированных результатов обучения.

Содержание модуля:

3.1. Современные технологии на уроках физики (6 часов)

- STEM-образование и интеграция науки, технологий, инженерии и математики.
- Дистанционные и смешанные формы обучения.
- Применение цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в преподавании физики.

3.2. Цели, задачи, принципы и функции современного образования (6 часов)

- Современные образовательные тенденции.
- Основные педагогические принципы.
- Развитие ключевых компетенций учащихся.

3.3. Профессиональная компетентность учителя физики (4 часа)

- Понятие и структура профессиональной компетентности.
- Критерии и траектории профессионального роста педагога.
- Развитие методологической культуры, самоанализ и саморазвитие.

3.4. Формирование и развитие функциональной грамотности школьников (3 часа)

- Понятие функциональной грамотности и её компоненты.
- Формирование навыков критического мышления и решения практико-ориентированных задач.

- Связь теоретических физических знаний с реальными жизненными ситуациями.

3.5. Определение уровня сформированности методологической и операционально-деятельностной компетентности учителей физики (4 часа)

- Диагностика профессиональных навыков педагога.
- Планирование индивидуальных маршрутов повышения квалификации.

3.6. Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету «Физика» (4 часа)

- Планирование и реализация ученических проектов и исследований.
- Проектное обучение как средство формирования функциональной грамотности.

3.7. Функции учителя в развивающем обучении (4 часа)

- Индивидуальное целеполагание обучающихся.
- Методы педагогического сопровождения и организации рефлексии.

3.8. Коммуникативная грамотность как аспект профессионализации учителя (3 часа)

- Навыки публичного выступления.
- Эффективное взаимодействие с родителями и учениками.

3.9. Методические рекомендации по планированию и организации суммативного оценивания (3 часа)

- Подходы к оцениванию образовательных результатов.
- Формативное и суммативное оценивание в преподавании физики.

3.10. Методические рекомендации по составлению поурочных планов (5 часов)

- Разработка и корректировка поурочных планов.
- Интеграция проектных, исследовательских и цифровых методов обучения.

3.11. Технологии организации обучения (5 часов)

- Традиционные и инновационные методы преподавания физики.
- Использование ИКТ в образовательном процессе.

3.12. Технология проектирования учебного процесса (4 часа)

- Алгоритмы проектирования элементов образовательной программы и учебных курсов.

- Индивидуализация учебного процесса.

3.13. Методика применения информационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся (4 часа)

- Применение интерактивных образовательных платформ и цифровых ресурсов.
- Развитие цифровых компетенций учащихся на уроках физики.

Модуль 3 обеспечивает достижение большинства практико-ориентированных результатов Программы: умения разрабатывать поурочные планы, использовать STEM-подход, применять современные технологии, проектировать и оценивать образовательный процесс.

Модуль 4. Итоговая аттестация (4 часа)

Цель модуля – оценить степень достижения слушателями заявленных целей и ожидаемых результатов Программы, а также зафиксировать профессиональный рост педагогов.

Содержание модуля:

4.1. Самостоятельная работа слушателей (3 часа)

- Подготовка и выполнение практических заданий (фрагмент поурочного плана, пример формативного оценивания, элементы проектной или исследовательской деятельности).
- Анализ собственной педагогической практики и рефлексия по итогам обучения.

4.2. Итоговое тестирование (1 час)

- Проверка усвоения ключевых теоретических положений Программы.
- Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, заявленных в ожидаемых результатах.

Итоговая аттестация логически замыкает структуру Программы, позволяя соотнести полученные результаты с целью и задачами, а также определить направления дальнейшего профессионального развития педагогов.

План Программы и учебно-тематические планы дистанционного и очного обучения конкретизируют распределение часов по модулям и темам, а также формы организации работы (теоретические занятия, практические занятия, видеоуроки, самостоятельная работа). Они обеспечивают управляемость процесса обучения и прозрачность достижения заявленных результатов.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Теоретическое занятие (час)	Самостоятельное обучение (час)	Видеоуроки (час)	Всего (час)
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в РК				12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в РК»	2	1		3
1.2	Концепция Развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023-2029 годы	2	1		3
1.3	Приказ Министра просвещения РК №348 от 03.08.2022 г. (ГОСО)	2	1		3
1.4	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 уч. году»	2	1		3

2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение				9
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование развивающей среды, уроков и индивидуальных направлений	2	1		3
2.2	Поддержка одаренных детей с особыми образовательным и потребностями	2	1		3
2.3	Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов	2	1		3
3	Модуль 3. Методологическая компетентность современного учителя физики				55

3.1	Современные технологии на уроках физики	4	2		6
3.2	Цель, задачи, принципы и функции современного образования	4	2		6
3.3	Профессиональная компетентность учителя физики	2	1	1	4
3.4	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников	2	1		3
3.5	Определение уровня сформированности и методологической и операционно-деятельностной компетентности учителей физики	3	1		4
3.6	Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету физика	2	1	1	4
3.7	Функции учителя в развивающем обучении: индивидуальное целеполагание, сопровождение, рефлексия	3	1		4
	учеников				

3.8	Коммуникативная грамотность как аспект профессионализации учителя	2	1		3
3.9	Методические рекомендации по планированию и организации суммативного оценивания	2	1		3
3.10	Методические рекомендации по составлению поурочных планов	4	1		5
3.11	Технологии организации обучения	4	1		5
3.12	Технология проектирования учебного процесса	2	1	1	4
3.13	Методика применения информационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики	2	1	1	4
4	Модуль 4. Итоговое тестирование				4
4.1	Самостоятельная работа слушателей		3		3
4.2	Итоговое тестирование		1		1
ИТОГО		50	26	4	80

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Теоретические занятия (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего (час)
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в РК				12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в РК»	2	1		3
1.2	Концепция развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023-2029 годы	2	1		3
1.3	Приказ Министра просвещения РК №348 от 03.08.2022 г. (ГОСО)	2	1		3
1.4	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 уч. году»	2	1		3

2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение				9
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование развивающей среды, уроков и индивидуальных направлений	2	1		3
2.2	Поддержка одаренных детей с особыми образовательным и потребностями	2	1		3
2.3	Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов	2	1		3
3	Модуль 3. Методологическая компетентность современного учителя физики				55
3.1	Современные технологии на уроках физики	4	2		6
3.2	Цель, задачи, принципы и функции современного образования	4	2		6
3.3	Профессиональная компетентность учителя физики	2	1	1	4
3.4	Формирование и развитие функциональной	2	1		3

	грамотности школьников				
3.5	Определение уровня сформированности методологической и операционно-деятельностной компетентности учителей физики	3	1		4
3.6	Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету физика	2	1	1	4
3.7	Функции учителя в развивающем обучении: индивидуальное целеполагание, сопровождение, рефлексия учеников	3	1		4
3.8	Коммуникативная грамотность как аспект профессионализации учителя	2	1		3
3.9	Методические рекомендации по планированию и организации суммативного оценивания	2	1		3
3.10	Методические рекомендации по составлению поурочных планов	4	1		5
3.11	Технологии организации	4	1		5

	обучения				
3.12	Технология проектирования учебного процесса	2	1	1	4
3.13	Методика применения информационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики	2	1	1	4
4	Модуль 4. Итоговое тестирование				4
4.1	Самостоятельная работа слушателей		3		3
4.2	Итоговое тестирование		1		1
ИТОГ О		50	18	12	80

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан организуются в соответствии с Положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также порядок посткурсового сопровождения деятельности педагогов и мониторинга эффективности реализуемых программ.

Структура курса включает как теоретические, так и практико-ориентированные виды деятельности (решение кейсов, разработку поурочных планов, проектных и исследовательских заданий, подготовку учебно-методических материалов), что обеспечивает прикладной характер освоения содержания.

Формы обучения:

1. **Очная форма обучения (оффлайн)** – занятия проводятся в учебных аудиториях с сочетанием лекционных, семинарских и практических занятий.

2. Дистанционная форма обучения (онлайн) – занятия проходят с использованием информационно-коммуникационных технологий (вебинары, онлайн-семинары, консультации, виртуальные мастер-классы).

Курсы могут проводиться:

- без отрыва от трудовой деятельности (в том числе в дистанционном формате);
- с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе в дистанционном формате).

Курсы за рубежом и стажировки в рамках данной Программы **не предусмотрены.**

Формат учебного процесса:

- Курсы организуются одновременно либо поэтапно, с последовательным освоением модулей и постепенным переходом от теоретического анализа к практическим заданиям и рефлексии.
- Образовательный процесс проводится согласно утверждённому учебному плану, годовому графику и расписанию занятий.
- В учебный процесс включены элементы практико-ориентированного обучения: работа с кейсами, моделирование педагогических ситуаций, разработка фрагментов уроков, обсуждение примеров из реальной практики учителей физики.
- К проведению занятий привлекаются квалифицированные методисты, педагоги-практики, руководители образовательных организаций, а также специалисты, имеющие опыт внедрения современных образовательных технологий.

Посткурсовое

сопровождение:

В рамках Программы предусмотрено посткурсовое сопровождение педагогов, включающее:

- консультирование по вопросам внедрения освоенных технологий и методик в реальную педагогическую практику;
- дистанционную поддержку (онлайн-консультации, вебинары, методические рекомендации);
- мониторинг эффективности применения полученных знаний и умений, анализ трудностей и достижений.

Данное сопровождение обеспечивает долгосрочное влияние Программы на профессиональное развитие педагогов и способствует устойчивому повышению качества преподавания физики.

Условия участия:

- Обучение осуществляется в строгом соответствии с утверждённым расписанием и учебным планом.
- Слушатели обязаны:
 - соблюдать учебную дисциплину и нормы профессиональной этики;
 - проявлять уважение к преподавателям и другим участникам курсов;
 - посещать не менее 80% всех видов занятий (включая практические и консультационные формы);
 - пройти итоговое тестирование и (при наличии) выполнить итоговые практические задания, набрав не менее 50% от максимального балла.

Таким образом, заявленный практико-ориентированный характер Программы обеспечивается не только формами организации обучения, но и содержательным наполнением занятий, а также системой посткурсового сопровождения.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы «Развитие профессиональной компетентности учителя физики в организациях образования» включает комплекс образовательных ресурсов, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов. Данный комплекс основан на актуальных нормативно-правовых документах, современных методологических подходах и практико-ориентированных материалах.

1. Нормативно-правовые и регламентирующие

документы Законодательная база Республики

Казахстан:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании».
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога».
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка».

Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО):

- Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования.
- Государственные требования к содержанию и оценке учебных достижений.
- Инструктивно-методические письма Министерства просвещения Республики Казахстан.

2. Основные учебные и методические материалы

1. Учебные пособия и методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования.
3. Материалы по формированию функциональной грамотности учащихся.
4. Разработки поурочных планов, примеры заданий и упражнений для формирования языковых и литературных компетенций.
5. Методические рекомендации по проведению суммативного оценивания (формативного и итогового).

3. Дополнительные образовательные ресурсы

1. Электронные образовательные платформы и цифровые ресурсы для преподавания русского языка и литературы.
2. Видео-лекции и вебинары, мастер-классы ведущих специалистов в области методики преподавания русского языка и литературы.
3. Интерактивные обучающие материалы, включая мультимедийные презентации, тесты, кейс-методы и ролевые игры.
4. Электронные библиотеки и базы данных научных и методических публикаций.
5. Примеры лучших практик преподавания русского языка и литературы в Казахстане и за его пределами.

4. Формы учебно-методического сопровождения

- Лекции и практические занятия – разбор актуальных методик, стратегий и подходов в преподавании.
- Семинары и тренинги – отработка методических приемов, развитие профессиональных и коммуникативных навыков.
- Консультации – индивидуальная и групповая работа с преподавателями-экспертами.
- Самостоятельная работа – изучение рекомендованной литературы, подготовка методических разработок.
- Итоговая аттестация – проверка усвоенных знаний и умений через тестирование и защиту проектных работ.

Учебно-методическое обеспечение программы способствует углубленному изучению нормативно-правовой базы, освоению современных педагогических технологий и развитию методологических компетенций учителей русского языка и литературы, что позволит повысить качество преподавания предмета в системе среднего общего образования Республики Казахстан.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках курсов повышения квалификации

«Развитие профессиональной компетентности учителя физики в организациях образования» проводится с целью определения уровня освоения участниками программы теоретических знаний, практических навыков и методических компетенций, необходимых для эффективного преподавания.

Система оценивания базируется на принципах объективности, прозрачности, компетентностного подхода и практической значимости.

Формы оценивания

В рамках программы используются следующие формы контроля и оценивания:

- Диагностическое тестирование – проводится в начале обучения для определения уровня исходных знаний и профессиональных компетенций.
- Формативное (промежуточное) оценивание – осуществляется в процессе обучения через выполнение практических заданий, участие в дискуссиях, анализ кейсов.
- Суммативное (итоговое) оценивание – включает выполнение итогового теста и защиту проектной работы (методической разработки, анализа урока, портфолио).
- Рефлексия – анализ собственного профессионального роста, обсуждение результатов обучения.

Критерии оценивания

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;
- «4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;
- «5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько). $KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K –

общее число вопросов. Если КУ >0,7, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

Итоговое тестирование

- Итоговое тестирование (30% от общей оценки) – проверка знаний по ключевым темам программы.
- Методическая разработка (40%) – создание методического продукта (план урока, проектная работа, разработка диагностического инструментария).
- Практическое задание (20%) – выполнение кейс-задания по анализу педагогической ситуации.
- Рефлексия (10%) – самоанализ профессионального роста в процессе обучения.

Результаты оценивания

По итогам обучения слушатели получают сертификат о повышении квалификации с указанием количества освоенных академических часов и уровня успешности прохождения курса.

Такой подход к оцениванию обеспечивает комплексную проверку освоенных знаний, мотивирует педагогов к рефлексии и внедрению новых технологий в учебный процесс.

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей в течении трех лет. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности учителей, прошедших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на

практике профессиональные трудности учителей, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации.
2	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ.
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности учителя.
4	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом.
5	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических наработок учителей.
6	Редакция	Практическая помощь в издании методических наработок учителей.
7	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра "Инновационное образование"»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства.
8	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.)).

10. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (Актуальная редакция).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (Актуальная

- редакция).
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (Актуальная редакция).
 4. Концепция развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Министерство просвещения РК, 2023.
 5. Приказ Министра просвещения РК №348 от 03.08.2022 г. (ГОСО).
 6. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 уч. году». Министерство просвещения РК, 2024.
 7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: современные подходы / Под ред. А. К. Бейсенбаевой. – Алматы: Издательство КазНПУ им. Абая, 2021.
 8. Поддержка одаренных детей с особыми образовательными потребностями / Под ред. Ж. С. Нурмухаметовой. – Нур-Султан: Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», 2020.
 9. Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов / Под ред. Л. М. Искаковой. – Караганда: Карагандинский государственный университет, 2019.
 10. Современные технологии обучения физике в условиях обновленного содержания образования / Под ред. К. Т. Сулейменовой. – Алматы: Издательство КазНПУ им. Абая, 2020.
 11. Профессиональная компетентность учителя физики: теория и практика / Под ред. М. Ж. Жадрина. – Нур-Султан: Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», 2019.
 12. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках физики / Под ред. Г. К. Касымовой. – Шымкент: Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, 2021.
 13. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности по физике. Министерство просвещения РК, 2022.
 14. Методические рекомендации по подготовке к итоговому тестированию учителей физики. Министерство просвещения РК, 2023.
 15. Самостоятельная работа слушателей: организация и методика / Под ред. Е. Н. Смагуловой. – Алматы: Издательство КазНПУ им. Абая, 2020.

Дополнительная литература:

1. Сборник нормативно-правовых актов в сфере образования Республики Казахстан. Министерство юстиции РК, 2023.
2. Методические рекомендации по реализации ГОСО в общеобразовательных школах. Национальная академия образования

- им. И. Алтынсарина, 2024.
3. Психолого-педагогическое проектирование развивающей среды в образовательных учреждениях / Под ред. Е. В. Руденко. – Павлодар: Павлодарский государственный педагогический университет, 2022.
 4. Методические рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Министерство просвещения РК, 2021.
 5. Коммуникативная грамотность учителя: современные подходы / Под ред. С. А. Тулегеновой. – Усть-Каменогорск: Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, 2023.
 6. Информационные технологии в обучении физике: методические аспекты / Под ред. Р. М. Абдраимова. – Костанай: Костанайский государственный педагогический университет, 2020.
 7. Технология проектирования учебного процесса по физике / Под ред. Н. А. Баймухановой. – Актобе: Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, 2022.
 8. Методические рекомендации по планированию и организации суммативного оценивания по физике. Министерство просвещения РК, 2021.
 9. Современные педагогические технологии в обучении физике / Под ред. Л. К. Жанабаевой. – Тараз: Таразский государственный педагогический университет, 2019.
 10. Оценка профессиональной компетентности педагогов: подходы и методы / Под ред. А. Б. Кусаиновой. – Нур-Султан: Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», 2022.
 11. Итоговая аттестация учителей физики: методология и практика / Под ред. Т. М. Кожановой. – Алматы: Издательство КазНПУ им. Абая, 2021.

Этот список охватывает основные нормативно-правовые документы, методические рекомендации, учебники и исследования, необходимые для эффективного освоения программы курса.